

PATHS PER PAROLE:

PIACERE

Progettazione didattica

di Marco Claudio Trivero

SCHEDA DI PROGETTAZIONE

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DESTINATARI DELL'UDA

Istituto	Liceo "Regina Margherita"		
Città	Torino	Provincia	Torino
Indirizzo di studio	Liceo delle scienze umane		
Annualità	2020-2021	Classe	3D
Docente	Marco Claudio Trivero		

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DELL'UDA

Titolo UDA Piacere

Monte ore complessivo 6 ore

Competenze Chiave

- Competenze argomentative;
- Competenze sociali e collaborative;
- Competenza: imparare a imparare.

Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati

Filosofia

Competenze disciplinari

- Comprendere la portata semantica di alcuni termini specifici delle discipline coinvolte;
- Ampliare la prospettiva di analisi nelle discipline coinvolte.

Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti

Progettazione e rappresentazione di sintesi, restituite multimedialmente..

ELEMENTI IDENTIFICATIVI DELL'UDA

Attività

Fase preparatoria [2 ore]

- Introduzione della parola alla classe e avvio fase di brainstorming;
- Suddivisione delle definizioni che sono emerse.

Fase esplorativa/laboratoriale [2 ore]

- Divisione preliminare in gruppi di lavoro;
- Riflessione tra pari sui testi (Filosofia e Letteratura).
- Confronto tra pari per stabilire la sintesi all'interno di ogni gruppo/ classe;
- Gli studenti scelgono in autonomia la modalità più consona per strutturare l'elaborato di restituzione sintetica del lavoro svolto in gruppo.

Fase valutativa [2 ore]

- Esposizione critica dell'attività di gruppo svolta durante la sperimentazione.

Scheda - consegna per gli studenti

Cosa si chiede di fare:

- Riflessione del gruppo classe in *Brainstorming* sulla parola "Piacere";
- Lavoro in gruppi su testi specifici e confronto (tra pari).

Con quali scopi e motivazioni:

- Confrontarsi tra pari su un tema comune;
- Sviluppare capacità argomentative individuali e all'interno del gruppo, per giungere ad un percorso strutturato logicamente;
- Elaborare una conclusione condivisa dell'argomentazione articolata all'interno del gruppo.

Con quali modalità:

- Incontri online e in classe; - *Cooperative Learning* (online); - *Peer Education*; - *Horizontal Learning*; - *Knowledge Sharing*.

Per realizzare quali prodotti:

- Presentazioni multimediali;
- Trattazioni sintetiche frutto di riflessione critica svolta autonomamente e nel confronto tra pari.

In quanto tempo:

- 6 ore.

Quali sono le risorse a disposizione:

- Testi proposti dal docente;
- Risorse online reperite dagli alunni;
- Piattaforma G-suite.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze chiave	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Gestisce efficacemente le informazioni	In modo frammentario	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Individua gli obiettivi	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Affronta i problemi per risolverli	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
2 Competenza in materia di cittadinanza	Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune	In modo passivo	In modo assiduo	In modo corretto	In modo efficace
3 Competenza in materia di consapevolezza ed espres- sione culturale	Comprende come le idee e i significati vengono espressi creativamente tramite le arti e altre forme culturali	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito

PATHS

a Philosophical Approach to Thinking Skills

Livello di padronanza

Competenze chiave	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1 Apprendere il lessico fondamentale della filosofia studiata, comprenderne gli aspetti linguistici, lessicali e dialogici	Riconosce il lessico e le categorie specifiche del linguaggio filosofico utilizzato nei testi proposti	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
	Individua i significati principali assunti dalla parola nei testi proposti	In modo parziale	In modo elementare	In modo completo	In modo approfondito
2 Sviluppo dell'attitudine alla problematizzazione della realtà, dei fondamentali interrogativi etici e gnoseologici, e alla comprensione critica del sapere scientifico	Utilizza le conoscenze storico-filosofiche acquisite in merito alla parola «piacere» per problematizzare luoghi comuni e giudizi irriflessi	In modo frammentario	In modo elementare	In modo accurato	In modo consapevole
	Colloca la ragione di eventuali differenze nel contesto più ampio del percorso storico-filosofico	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
3 Saper organizzare elementi di inquadramento della storia della filosofia antica e moderna secondo un profilo motivato	Approfondisce i vari significati del termine «piacere» sotto il profilo del legame specifico col contesto storico-culturale	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Individua le declinazioni specifiche con cui il termine «piacere» viene impiegato in rapporto alle questioni di natura etico-politica, metafisica e gnoseologica	In modo frammentario	In modo elementare	In modo accurato	In modo consapevole

PATHS

a Philosophical Approach to Thinking Skills

Livello di padronanza

Competenze chiave

Evidenza

Iniziale

Base

Intermedio

Avanzato

1

2

3
